

Рассмотрено

с учетом мотивированного мнения родительского комитета МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления для детей с аллергическими заболеваниями №69» НМР РТ
 Протокол № 4 от 25 августа 2025г.

Рассмотрен и принят

на педагогическом совете МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления для детей с аллергическими заболеваниями №69» НМР РТ
 Протокол № 1 от 27 августа 2025г.

Утверждаю

Заведующий МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления для детей с аллергическими заболеваниями №69» НМР РТ
 А.Г. Калимуллина
 Приказом № 122 от 28 августа 2025г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления для детей с аллергическими заболеваниями №69» НМР РТ на 2025-2026 учебный год

СОВМЕСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОРГАНИЗОВАННЫХ ВИДАХ**ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Периодичность, количество в неделю					
		II гр. раннего возраста	II гр. раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
		1-3 лет	2-3 лет	3-4 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физическое и социально-коммуникативное развитие	Физическая культура в помещении	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
	Физическая культура на свежем воздухе	-	-	-	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное и социально-коммуникативное развитие	Ознакомление с окружающим - природным, предметным, социальным миром. <i>Ребенок и окружающий мир</i>	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
	Формирование элементарных математических представлений	-	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Речевое и социально-коммуникативное развитие	<i>Развитие речи</i> (развитие речи, обучение грамоте, чтение художественной литературы)	2 раза в неделю	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Художественно-эстетическое и социально-коммуникативное развитие	Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раза в неделю	2 раза в неделю
	Лепка, (лепка, конструирование)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
	Аппликация, ручной труд	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
	Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Итого		10	10	10	10	11	13
<i>(продолжительность)</i>		<i>(1ч.40м)</i>	<i>(1ч.40м)</i>	<i>(2ч.30м.)</i>	<i>(3ч.20м)</i>	<i>(4ч.35м)</i>	<i>(6ч.30м.)</i>

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ							
Речевое и социально-коммуникативное развитие	Ознакомление детей с татарским языком	-	-	-	2 раза в неделю в режимном моменте	2 раза в неделю (1 раз в режимном моменте)	3 раза в неделю (1 раз в режимном моменте)
Итого (количество)		10	10	10	10	12	15
(продолжительность)		(1ч.40м)	(1ч.40м)	(2ч.30м.)	(3ч.40м)	(5ч.00м)	(7ч.30м.)
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛОГО С ДЕТЬМИ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ							
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ							
Базовый вид деятельности		II гр. раннего возраста	II гр. раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
		1-3 лет	2-3 лет	3-4 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Речевое развитие	Чтение художественной литературы	-	-	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Художественно-эстетическое развитие	Конструктивно-модельная деятельность	-	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Приобщение к доступной трудовой деятельности (поручения/дежурство)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Интеграция всех образовательных областей	Развивающее общение на прогулке	-	-	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ							
Социально-коммуникативное развитие	Обучение ПДД	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Речевое развитие	Общение при проведении режимных моментов (в том числе, на татарском языке*)	-	-	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ							
Самостоятельная игра в группе		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей в центрах активности	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА						
Базовый вид деятельности	II гр. раннего возраста	II гр. раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
	1-3 лет	2-3 лет	3-4 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Учебный план реализуется через деятельность взрослых и детей в двух основных моделях – совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельную деятельность детей.

Решение образовательных задач в совместной деятельности взрослых и детей осуществляется как в виде организованной образовательной деятельности (занятий), так и непосредственной образовательной деятельности в ходе режимных моментов.

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности: игровую двигательную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, продуктивную, музыкально-художественную, трудовую, чтение художественной литературы.

Учебный план для ДОУ является нормативным документом, устанавливающим перечень базового вида деятельности и части, формируемой участниками образовательных отношений и периодичность, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели, 12 часов в день.

В этом учебном году в детском саду функционирует 6 групп, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами:

- Вторая группа раннего возраста № 1,3 (1-3лет, 2-3 лет);
- Группа младшего возраста № 4 (3-4 лет);
- Группа среднего возраста № 6 (4-5 лет);
- Группа старшего возраста № 5 (5-6 лет);
- Группа подготовительная к школе № 2 (6-7 лет).

Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 1.2.3685-21):

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

- для детей от 1 до 3 лет – не более 10 минут;
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут;
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут;
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут;
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут;
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младших группах не превышает 30 минут;
- в средней группе – 40 минут.
- в старшей группе – 45 минут.
- в подготовительной к школе группе – 1 час 30 минут.

В середине времени, отведённого на организованную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки, дыхательная и пластическая гимнастика. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки, дыхательная и пластическая гимнастика.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения - в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры).

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию. Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

К интеллектуальному тренингу - относятся система заданий, развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

На основе учебного плана составлена **сетка организованной образовательной деятельности**. Цель - отрегулировать нагрузку, определить чередование различных видов образовательной деятельности в целях снятия перегрузки, предупреждения утомляемости детского организма, разнообразия форм организации образовательной деятельности, чередование статичных и динамичных видов деятельности.

Учебный план предусматривает виды деятельности для реализации задач обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Объем обязательной части составляет не менее 60%, части формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.